**Рабочая программа по преодолению**

**дисграфии на основе нарушений фонемного распознования**

на 2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дисграфия на основе нарушений фонемного распознования (акустическая) сопряжена с недостаточностью фонематического слуха, при которой страдает дифференциация фонем, нарушается установление правильных звукобуквенных соответствий. Произношение звуков у детей, как правило, нормальное. Это обусловлено тем, что для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи. В устной речи небольшая недостаточность слуховой дифференциации звуков может компенсироваться смысловой избыточностью, а также за счет автоматизированных в речевом опыте моторных стереотипов, кинестетических образов слов. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, причем этот анализ осуществляется во внутреннем плане, на основе следовой деятельности, по представлению***.*** Иногда у детей с этой формой дисграфии отмечается неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и ее соотнесению с буквой.

При этом виде дисграфии у детей отмечается также неполноценность операций звукового анализа и синтеза, вследствие чего в письме детей с акустической дисграфией помимо смешений букв, соответствующих акустически близким звукам, наблюдаются пропуски и перестановки букв.

**Цель:** оказание логопедической помощи обучающимся с акустической дисграфией в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся..

**Задачи коррекционного обучения:**

* развивать фонематическое восприятие;
* обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
* уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
* учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
* определять положение звука по отношению к другим звукам;
* учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

**Срок реализации:** учебный год, второй год обучения - по необходимости.

**Литература:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1. Дифференция гласных. – М.: Книголюб, 2003
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация согласных.– М.: Книголюб, 2003.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 3.Соноры, аффрикаты. – М.: Книголюб, 2003.
4. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Название: Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква Издательство: Школьная Пресса Год: 2005.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма занятий** | **Этап. Тема** | **Кол-во часов** |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звук**  Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Гласные и согласные звуки**  Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е**  Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Дифференциация гласных А-Я**  Гласная буква Я.  Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах,  словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Дифференциация гласных У-Ю**  Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Дифференциация гласных О-Ё**  Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Дифференциация гласных Ы-И**  Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Дифференциация гласных Э-Е**  Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Мягкий знак**  Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется  Ь. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звонкие и глухие согласные**  Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического  восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки Б-Б’, П-П’**  Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки В-В’, Ф-Ф’**  Дифференциация  звуков  В-В’, Ф-Ф’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки Г-Г’, К-К’, Х-Х’**  Дифференциация  звуков  Г-Г’, К-К’, Х-Х’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки Д-Д’, Т-Т’**  Дифференциация  звуков Д-Д’, Т-Т’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки З-З’, С-С’**  Дифференциация  звуков З-З’, С-С’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки Ж-Ш**  Дифференциация  звуков Ж-Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Закрепление знаний о гласных звуках О-У**  Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация  звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Буквы Ё-Ю**  Соотнесение букв с символами. Дифференциация  гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки Р-Р’-Л-Л’**  Дифференциация звуков Р-Р’-Л-Л’ в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 3 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки Л-Л’-Й**  Дифференциация звуков Л-Л’-Й в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 3 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках**  Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки С-С’, Ш**  Дифференциация звуков С-С’, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки З-З’, Ж**  Дифференциация звуков З-З’, Ж  в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки С-С’, Ц**  Дифференциация звуков  С-С’, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Знакомство со звуками ТС-Ц**  Дифференциация звуков Ц-ТС в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки Ч-ТЬ**  Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.  Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки Ч-Ш**  Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.  Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Звуки Ч-Ц**  Дифференциация звуков Ч-Ц в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.  Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | **Развитие связной речи**  В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение. | 5 |